ŻŁOBEK SAMORZĄDOWY NR 6
31-624 Kraków, os. Piastów 42
tel. 12 648-55-71 NIP 6783124068
Regon: 121420530
(1)

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO NR 6 W KRAKOWIE

Dyrektor
Żłobka Samorządowego nr 6
Joanna Nuckowska

Kraków 31.12.2025

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY ŻŁOBKA SAMORZĄDOWEGO NR 6 W KRAKOWIE

1. **Nazwa Instytucji: Żłobek Samorządowy nr 6**
   a) Organ prowadzący: Gmina Miejsca Kraków
2. **Lokalizacja:**
   a) Adres: Osiedle Piastów 42, 31-624 Kraków
   b) Dojazd: W pobliżu żłobka przystanki, linie autobusowe i tramwajowe
   c) Parking: parking dostępny dla pracowników żłobka
   d) Bliskość terenów zielonych: Tak
3. **Struktura i zasoby :**
   a) Liczba miejsc: 116
   b) Grupy wiekowe: 4 grupy wiekowe:
      - ✓ Grupach Maluch-dzieci poniżej 1 roku , dzieci ok. 1 roku
      - ✓ Grupa 1-dzieci powyżej 1 roku
      - ✓ Grupa 2-dzieci ok. 2 roku
      - ✓ Grupa 3-dzieci ok. 3 roku
   c) Pomieszczenia: przestronne sale, własna kuchnia
   d) Przestrzenie zewnętrzne: przestronny ogród, plac zabaw (budowa w trakcie)
4. **Kierownictwo i kontakt:**
   a) Dyrektor: Joanna Nuckowska
   b) Mail: zlobek6@mjo.krakow.pl
   c) Telefon: +48 12 648 55 71

Zgodnie ze standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 a także powołując się na Konwencję Praw Dziecka, Żłobek Samorządowy numer 6 wdraża Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny. Dokument ten będzie podstawą codziennej pracy z dziećmi.

MISJA I CELE

Żłobek Samorządowy nr 6 w Krakowie jako instytucja odpowiedzialna za opiekę nad najmłodszymi za nadrzędny cel stawia sobie bezpieczeństwo dzieci a zapewnić je ma

właściwie dobrana i przeszkolona kadra. Naszą misją jest tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu psychofizycznemu rozwojowi dziecka. Zgadzając się ze stwierdzeniem wyrażonym w Konwencji o bezcennym wpływie środowiska rodzinnego dla pełnego i harmonijnego rozwoju dziecka warunki pobytu, które zapewniamy dzieciom będą jak najbardziej zbliżone do domowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Realizacja celów szczegółowych ma pomagać dzieciom w rozwoju na każdym etapie pobytu w placówce. Szczególnie istotnym jest dopasowanie realizacji poszczególnych celów do konkretnej grupy wiekowej jak i do indywidualnych potrzeb dzieci przebywających w tych grupach.

Cele szczegółowe realizowane w codziennej pracy to:

- ✓ zaspokojenie podstawowych potrzeb dzieci: fizjologicznych, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku
- ✓ wspomaganie rozwoju psychofizycznego a dokładnie rozwoju motorycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego
- ✓ rozwój integralności sensorycznej
- ✓ rozwój umiejętności komunikacyjnych
- ✓ nauka samodzielności
- ✓ rozwój umiejętności społecznych
- ✓ wspieranie naturalnej ciekawości dzieci na otaczający świat

METODY PRACY

W realizacji powyższych celów pomogą odpowiednio dobrane metody pracy z dziećmi takie jak:

- ✓ Praca z dzieckiem oparta na szacunku i empatii- spokojna uważna komunikacja, szacunek do dziecka w każdym działaniu pielęgnacyjnym
- ✓ Responsywność- reagowanie na potrzeby dzieci
- ✓ Adaptacja dostosowana do indywidulanych potrzeb (-> **Plan adaptacji**)
- ✓ Obserwacja rozwoju każdego dziecka- wolność ruchu (jeśli dziecko samo nie siada nie jest sadzane)
- ✓ Personel planuje działania na podstawie potrzeb i etapów rozwoju dzieci, które uczęszczają do konkretnej grupy
- ✓ Personel aktywizuje zabawy dzieci oraz wzbogaca codzienne aktywności poprzez dostarczanie odpowiednich materiałów, narzędzi: **zabawy sensoryczne** (faktura, światło, dotyk), **zabawy manipulacyjne** (przesypywanie, wkładania), **proste doświadczenia** (co tonie-co pływa), **swobodne eksploracje materiałów** (ścieżki sensoryczne)
- ✓ Brak nadmiernej stymulacji
- ✓ Współpraca z rodzicami - rodzic otrzymuje pełną informację o przebiegu dnia dziecka. Współpraca jako kluczowy element funkcjonowania placówki ma zapewnić spójność działań, budować u dzieci poczucie bezpieczeństwa oraz wzmacnia zaufanie rodziców do opiekunów (->Standard 3, **Procedury określające zasady współpracy instytucji z rodzicem**)

Harmonogram dnia obejmujący stałe i zmienne elementy dostępny dla rodziców na stronie internetowej pozwoli przygotować się do rozpoczęcia przygody ze żłobkiem.

Zawiera on elementy stałe takie jak np. posiłki i przygotowanie do nich, które dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Na elementy zmienne składają się poszczególne aktywności organizowane przez personel oraz zabawy swobodne.

HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

GODZINY	ELEMENTY DNIA
6:00-8:30	Schodzenie się dzieci, powitanie dzieci i rodziców/**zabawa swobodna dzieci (z)**
8:30-9:00	Przygotowanie do śniadania (czynności higieniczne przed posiłkiem) i śniadanie/**ćwiczenie samodzielnego jedzenia-w zależności od wieku (z)**
9:00-11:30	Pobyt na powietrzu*/**aktywności organizowane przez personel i zabawy swobodne, zajęcia dodatkowe (z)** Przygotowanie do 2 śniadania (czynności higieniczne przed posiłkiem) i 2 śniadanie/ **ćwiczenie samodzielnego jedzenia-w zależności od wieku (z)**
11:30-12:00	Przygotowanie do obiadu (czynności higieniczne przed posiłkiem i obiad/ **ćwiczenie samodzielnego jedzenia-w zależności od wieku (z)**
12:00-14:00	Przygotowanie do odpoczynku i odpoczynek
14:00-15:00	Przygotowanie do podwieczorku (czynności higieniczne przed posiłkiem) i podwieczorek/ **ćwiczenie samodzielnego jedzenia-w zależności od wieku (z)**
15:00-17:00	**Zabawa swobodna dzieci(z)**/rozchodzenie się dzieci, pożegnanie

zmienne elementy dnia (z)
zmienne w przypadku niekorzystnych warunków atmosferycznych*

PLANOWANE AKTYWNOŚCI

Na czas pobytu dzieci w placówce składa się 5 elementów jakimi są Zabawa-Doświadczenia-Aktywności-Odpoczynek-Wyjście na powietrze. Pośród tych elementów należy zwrócić uwagę na niebagatelną rolę zabawy w życiu dziecka. To właśnie przez zabawę dzieci poznają świat, doświadczają nowych umiejętności, budują relacje.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa działania podejmowane w Żłobku w celu spełnienia standardów. Poszczególne metody i aktywności stosowane są odpowiednio do poziomu rozwoju dzieci

Nr standardu	DZIAŁANIA PERSONELU,WSKAZÓWKI METODYCZNE ORAZ AKTYWNOŚCI
4.1	Podczas pobytu w żłobku dzieci mogą odpocząć na leżaczkach lub gdy tego potrzebują wyciszyć się w przystosowanych do tego miejscach.
4.2	**Działania personelu wspierające autonomię dziecka podczas czynności higienicznych** • Spokojne wykonywanie czynności higienicznych z uwagą i delikatnością • Opisywanie czynności higienicznych tak by dzieci dostały wcześniej komunikat o zamiarze zmiany pieluszki, przebrania ubrań • Umożliwienie dzieciom swobodnego skorzystania z toalety • Pomaganie i wspieranie podczas czynności higienicznych zamiast wyręczania • Zachęcanie do samodzielnych prób • Wyjaśnianie zasad higieny poprzez przykłady: bajki, książeczki, historyjki obrazkowe
4.4	**Działania personelu wspierające samodzielność dziecka podczas posiłków** • Informowanie dzieci o zbliżającej się porze posiłku i wspólne sprzątanie zabawek • Pozwalanie by dzieci jadły w swoim tempie a na spożycie posiłku miały

	tyle czasu ile potrzebują • Dbanie o miłą i przyjazną atmosferę podczas posiłków • Karmienie dostosowane do etapu rozwoju i możliwości dziecka • Zachęcanie dzieci do udziału w porządkach po posiłkach (np. zasuwanie krzesełka po skończonym posiłku, podanie miseczki/talerzyka/kubeczka opiekunowi po skończonym posiłku itp.
5.1	**Działania podejmowane przez personelu w celu budowania bezpiecznych opartych na szacunku relacji z dziećmi** • Zwracanie się do dzieci po imieniu • Podczas komunikacji z dzieckiem używanie prostych i zrozumiałych słów i gestów • Poświęcanie dzieciom czasu i uwagi • Wsłuchiwanie się w potrzeby dziecka i reagowanie na nie • Dbanie o miłą i serdeczną atmosferą • Obserwowanie dzieci i adekwatne reagowanie na zaobserwowane sytuacje • Wspieranie i pomoc w konkretnych sytuacjach • Komunikowanie dzieciom nadchodzących wydarzeń lub aktywności tak by mogło się oswoić z sytuacją • Działanie w sposób przejrzysty i otwarty tak by dać dziecku czas na reakcję
6.1	**Działania personelu wspierające u dzieci poczucie przynależności do grupy oraz zainteresowanie innymi – organizacja otoczenia** • Sale w placówce zorganizowane są w sposób umożliwiający łatwą interakcję miedzy dziećmi • Wyposażenie sali w różnorodne zabawki (dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych) zachęca dzieci do współdziałania i zabaw w grupie • Personel wprowadza codzienne zwyczaje budujące poczucie więzi takie jak codzienne powitanie, powtarzające się zabawy integracyjne • Dostrzeganie i wspieranie prób kontaktu między dziećmi, zachęcanie do wspólnej zabawy • Personel zachęca dzieci do pomagania sobie nawzajem

	• Personel buduje atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji poprzez komunikaty: np. „ cieszymy się, że do nas dołączyłeś
6.2	**Działania personelu wspierające rozwój samodzielności oraz rozwój autonomii dzieci** • Obserwowanie dzieci i aranżowanie sali tak by dziecko mogło bawić się samodzielnie gdy tego potrzebuje • Aranżowanie sali w taki sposób by ułatwić dziecku samodzielność np. : umieszczanie zabawek tak by dziecko mogło samo po nie sięgnąć • Dawanie prawa do decydowania czy dziecko chce się bawić z innymi dziećmi • Wspieranie dzieci w podejmowaniu prób samodzielności • Personel zachęca dziecko do pomagania innym
6.3	**Działania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie** • Personel daje wskazówki w postaci jasnych komunikatów pomagających dzieciom współpracować np. najpierw Jaś, potem Zosia • Opiekunowie towarzysząc dzieciom na co dzień dają wskazówki jak zachować się w konkretnych sytuacjach
6.4	**Celebrowanie Świąt i ważnych wydarzeń ma na celu budowanie poczucia tożsamości, umiejętności społecznych oraz pozytywnie wpływa na rozwój emocjonalny dziecka.** Święta oraz dni okolicznościowe celebrowane z poszanowaniem innych wyznań i kultur • **Dni okolicznościowe:** Urodziny dzieci, Dzień Dziecka (Personel organizuje urodziny dzieci tak by w tym szczególnym dniu poczuły się wyjątkowe a Dzień Dziecka jest idealną okazją by wzmocnić poczucie przynależności do grupy) • **Święta:** Boże Narodzenie i Wielkanoc (Personel organizuje proste aktywności, które zapoznają dzieci z tematyką obchodzonego Święta np. Dekorowanie Sali, ubieranie choinki , piosenki, książeczki tematyczne
7.1	**Działania personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata**

	• Organizowanie spacerów, obserwowanie przyrody • Organizowanie zajęć aktywizujących zmysł dotyku, węchu, wzroku, słuchu • Umożliwienie dzieciom zabaw przedmiotami codziennego użytku • Organizowanie wspólnych działań i zabaw grupowych • Tworzenie kącików tematycznych
7.2	**Aktywności sprzyjające myśleniu przyczynowo- skutkowemu, kształtujące umiejętność obserwacji i doświadczenia otaczającego świata** • Przesypywanie, przelewanie • Budowanie i burzenie • Butelki sensoryczne • Ścieżki sensoryczne • Tor przeszkód • Zabawy ruchowe • Zabawy muzyczne z instrumentami • Eksperymenty z użyciem wody • Obserwacje przyrodnicze
8.1	**Działania personelu wspierające rozwój możliwości komunikacyjnych dzieci- wskazówki metodyczne** • Tworzenie atmosfery akceptacji sprzyjającej próbom komunikacji • Używanie prostych zrozumiałych zdań dostosowanych do etapu rozwoju • Utrzymywanie kontaktu wzrokowego z dzieckiem (komunikacja z poziomu dziecka) • Używanie opisów emocji, zjawisk, doświadczeń • Umożliwienie dzieciom dostępu do książek
8.2	**Aktywności sprzyjające rozwojowi umiejętności komunikacyjnych dzieci** • Czytanie i oglądanie książeczek • Piosenki i rymowanki z pokazywaniem • Codzienne sytuacje komunikacyjne/komentowanie tego co dzieci robią i pytanie o ich potrzeby w trakcie codziennych czynności • Częste rozmawianie z dziećmi • Zabawy tematyczne, zabawy naśladowcze

9.1	**Działania wspierające rozwój fizyczny dzieci-wskazówki metodyczne** • Dbanie o odpowiednią organizację przestrzeni w żłobku/kąciki do swobodnej aktywności ruchowej, maty, zabawki dostępne dla dzieci • Umożliwienie dzieciom dostępu do materiałów, zabawek angażujących zmysły • Zapewnienie dzieciom możliwości ruchu w różnych formach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • Wspieranie rozwoju motoryki małej i dużej u dzieci poprzez odpowiednio dopasowane do wieku i rozwoju dziecka aktywności
9.2	**Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej i angażowanie zmysłów** • 1) zabawy angażujące zmysły: **ścieżki sensoryczne** z wykorzystaniem różnych materiałów np. folia bąbelkowa, zakrętki, kamyczki/ **zabawy wodą i piaskiem/ malowanie rękami/ zajęcia z użyciem prawdziwych owoców i warzyw** 2) zabawy wspierające rozwój MOTORYKI MAŁEJ: **zabawy konstrukcyjne z użyciem elementów o różnej wielkości/ zabawy z plasteliną, masą solną/ zabawy różnego rodzaju układankami** 3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi: **zabawy z piłką/ zabawy z wykorzystaniem baniek mydlanych**/czynności dnia codziennego w tym samodzielne jedzenie, mycie rąk, **sprzątanie zabawek do pudełek po skończonej zabawie** 4)zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała: **zabawy z wykorzystaniem tunelu/ zabawa w „naleśniki"-otulanie kocem, turlanie/ huśtanie się na koniku** 5) aktywności w zakresie DUŻEJ MOTORYKI ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na świeżym powietrzu: **zabawy z wykorzystaniem naturalnych przedmiotów (szyszki ,patyczki) /zabawy ruchowe**
10.1	**Działania personelu zapewniające dzieciom warunki do twórczej ekspresji oraz dostęp do wytworów kultury -wskazówki metodyczne** • przygotowanie i udostępnienie dzieciom jednego z pomieszczeń do

	swobodnego tworzenia • organizowanie zajęć plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów (kredki, plastelina, farby) • organizowanie zajęć i doświadczeń na zewnątrz budynku • zapewnienie dostępu do książek, zabawek i klocków kreatywnych • organizacja zajęć muzycznych przez personel lub zewnętrzne firmy • wspieranie dzieci w procesie tworzenia bez oceniania i poprawiania
10.2	**Aktywności wspierające twórczą ekspresję dzieci i kontakt z wytworami kultury i sztuki** • 1) **wspieranie wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach**: -zajęcia plastyczne z użyciem różnych materiałów -zajęcia muzyczne z użyciem instrumentów -zabawy i zajęcia konstrukcyjne 2) **wspieranie twórczej ekspresji dzieci poprzez zachęcanie do wykorzystywania różnorodnych materiałów podczas zabawy, zajęć i doświadczeń takich jak:** -woda -piasek -liście -owoce i warzywa -kamienie 3) **poznawanie różnych wytworów kultury:** -placówka zapewnia dobrej jakości **książki** o wysokich walorach artystycznych -słuchanie **muzyki** -placówka w ramach możliwości nawiązuje współpracę z instytucjami takimi jak Muzea wypożycza do ekspozycji w holu np. szopki krakowskie